**Рабочая программа по немецкому языку 8 класс**

**Автор: Ольга Меркулова**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для средней общеобразовательной школы для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089

2. Учебного плана МБОУ Приютинская СОШ на 2017-2018 учебный год

5. Программы «Немецкий язык. 5-9 классы» И.Л.Бим, Москва: Просвещение, 2012

***Цели обучения немецкому языку***

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 9 классе в размере 102 часов. В связи с государственными праздничными днями программа рассчитана на 98 часов из расчета 3-х часов в неделю. Сокращение произведено за счет объединения часов, отведенных на повторение. Курс предусматривает изучение четырех тематических глав. На изучение одной главы отводится от 12 часов до 24 часов.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения немецкого языка обучающейся должен знать/понимать:

•основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

•делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

•использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

•понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

•понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

•использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

•ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

•читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

•читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

•заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

•для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

•создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

•приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

•ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

      Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.  
**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Я и мои друзья.  
      Кто, где, как провел каникулы.  
      Кто что читал.  
      Место чтения в жизни молодежи.  
      Проблемы в семье. Конфликты.  
  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
       Конфликты в школе.  
      Об изучении иностранных языков.  
      Разные типы школ в Германии.  
      Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
       Современная молодежь. Какие у нее проблемы?  
      Молодежная субкультура.  
      Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.  
      Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

**Речевые умения**

**Говорение.**

***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера*, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* ***целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».***

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побужденияк**действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога***-***обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста – до 600 слов.

*Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.** Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим еденицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

– суффиксамисуществительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie);

– суффиксамиприлагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

– префиксамисуществительныхиглаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2–7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация):

предложений с инфинитивными группами: statt … zu, ohne … zu;

сложноподчиненных предложений с

– придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

– придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

– придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Повторительный курс «До свидания, каникулы!» | 5 часов |
| 2 | «Каникулы и книги» | 22 часа |
| 3 | «Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?» | 21 час |
| 4 | «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?» | 22 часа |
| 5 | «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?» | 23 часа |
| 6 | Повторение | 5 часов |
|  | **Всего** | **98 часов** |

**Календарно-тематическое планирование предмета немецкий язык в 9 классе**

| Дата | № урока | Тема урока/Учебная ситуация | Количество часов | Планируемые результаты |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | **Повторительный курс «До свидания, каникулы!»**  Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. | **5ч**  1 | • *Читать* подписи к рисункам.  • *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.  • *Составлять* высказывания по схеме. |
|  | 2 | Летние каникулы в Германии. Путешествие в Австрию. | 1 | • *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.  • *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. |
|  | 3 | Мои каникулы | 1 | • *Читать* текст с опорой на рисунки.  • *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.  • *Переносить* информацию из текста на себя.  • *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.  • *Составлять* рассказ о каникулах. |
|  | 4 | Система школьного образования в Германии и России. | 1 | • *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.  • *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. |
|  | 5 | Новая ученица. | 1 | • *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. •*Находить* в тексте определённую информацию. |
|  | 6(1) | **«Каникулы и книги»**  Что любят читать немецкие подростки? | **22ч**  1 | •*Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.  •*Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.  •*Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах. |
|  | 7(2) | Наше семейное хобби. | 1 | •*Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. |
|  | 8(3) | Немецкая поэзия. | 1 | •*Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова.  •*Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.  •*Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение. |
|  | 9(4) | «Горький шоколад». | 1 | •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.  •*Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.  •*Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте. |
|  | 10(5) | Комиксы. Чтение, формулирование основного смысла. | *1* | *Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию. |
|  | 11(6) | Типы читателей. | 1 | •*Читать* текст с полным пониманием.  •*Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.  •*Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.  •*Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. |
|  | 12(7) | Виды писателей. | 1 | Знакомиться с новой лексикой.  Тренировать в ее употреблении.  Читать учебный текст. |
|  | 13(8) | Мнения о книгах. Характеристика книги. | 1 | •*Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.  •*Описывать* серию рисунков. |
|  | 14(9) | Книги, которые мне нравятся. | 1 | •*Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу |
|  | 15  (10) | Анекдоты об известных писателях. | 1 | •*Воспринимать на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию |
|  | 16  (11) | Повторение страдательного залога. | 1 | •*Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.  •*Самостоятельно выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. |
|  | 17  (12) | Бумага уничтожает леса. | 1 | •*Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.  •*Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. |
|  | 18  (13) | Грамматика. Придаточные предложения цели. | 1 | Тренировать в употреблении оборота um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze  •*Читать* диалог и разыгрывать сценку |
|  | 19  (14) | Мои читательские пристрастия. | 1 | •*Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги.  •*Инсценировать* полилог и мини-диалоги.  •*Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. |
|  | 20  (15) | Последняя книга. | 1 | •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его.  •*Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле |
|  | 21  (16) | Повторение изученной лексики по теме «Каникулы и книги». | 1 | •*Повторять* пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. |
|  | 22  (17) | Повторение изученного материала по теме « Каникулы и книги» Чтение. | *1* | *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  •*Находить* в тексте придаточные предложения времени и *переводить* их.  •*Просматривать* составленный по рассказу комикс и *давать* к нему *комментарии*.  •*Передавать* содержание комикса (в форме аннотаций).  •*Просматривать* аннотации из каталога и *советовать* соседу по парте прочитать что-либо, *обосновывать* совет |
|  | 23  (18) | Проект по теме « Книги в моей жизни». | 1 | Пословицы и поговорки, афоризмы, крылатые выражения в немецком языке и их эквиваленты в русском языке.  Немецко- русский разговорник. |
|  | 24  (19) | Страноведение. Чтение аннотаций . | 1 | Читать и выделять основную мысль.  Ознакомление с аннотациями на книги разных жанров. |
|  | 25  (20) | Страноведение. Из немецкой классики. | 1 | Читать художественный текст, выделять в нем описание природы.  Искать в тексте средства выражения иронии.  Обосновывать свое мнение примерами из текста. |
|  | 26  (21) | Тест по теме «Каникулы и книги». | 1 | Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания и пониманием основного содержания. Контроль умений устанавливать логические связи в тексте.  Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, навыков и умений письменной речи |
|  | 27  (22) | Анализ теста. | 1 | Коррекция навыков и умений. |
|  | 28(1) | **Тема 2 «Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?»**  Молодежные субкультуры. | **21ч**  1 | •*Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.  •*Формулировать* основную мысль прочитанного. |
|  | 29(2) | Молодежь в обществе. | 1 | •*Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.  •*Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. |
|  | 30(3) | Проблемы молодежи. Стремление к индивидуальности. | 1 | •*Читать* текст с полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте.  •*Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.  •*Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей. |
|  | 31(4) | Конфликты с родителями. | 1 | •*Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.  •*Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.  •*Прогнозировать* действия персонажа |
|  | 32(5) | Подростки сегодня. | 1 | •*Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?».  •*Семантизировать* лексику по контексту.  •*Расширять* словарь с помощью словообразования.  •*Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами. |
|  | 33(6) | Что важно для сегодняшней молодежи? | 1 | •*Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.  •*Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы. |
|  | 34(7) | Проблема насилия. | 1 | •*Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы. |
|  | 35(8) | Насилие в школе и на улице. | 1 | •*Дать толкование* слова «насилие».  •*Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.  •*Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.  •*Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения |
|  | 36(9) | Насилие в школе и на улице. | 1 | Тренировать в потреблении инфинитивных оборотов в речи. |
|  | 37  (10) | Телефон доверия. | 1 | •*Читать* установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.  •*Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  •*Слушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.  •*Выражать своё мнение* по поводу телефона доверия. |
|  | 38  (11) | Проблемы молодежи. | 1 | • *Читать повторно* полилог из блока 1 и *отвечать* на вопросы по данной проблеме.  •*Инсценировать* полилог. |
|  | 39  (12) | Трудности взросления. | 1 | •*Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. |
|  | 40  (13) | Дети- подростки глазами взрослых. Родители глазами детей. | *1* | *Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).  •*Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых |
|  | 41  (14) | Повторение и систематизация изученной лексики по теме «Сегодняшние подростки.» | 1 | •*Употреблять* лексику по теме в речи. |
|  | 42  (15) | Желания детей. | 1 | •*Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя. |
|  | 43  (16) | «Горький шоколад».М.Преслер. | 1 | •*Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.  •*Выражать своё мнение* о персонажах текста и *обосновывать* его с помощью текста |
|  | 44  (17) | Страноведение. Родители и дети. | 1 | Чтение текста и статистических данных о жизни молодежи в Германии с родителями. |
|  | 45  (18) | Из современной немецкой литературы. | 1 | •*Читать* художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) |
|  | 46  (19) | Тест по теме  «Сегодняшние подростки.» | 1 | Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания и пониманием основного содержания. Контроль умений устанавливать логические связи в тексте. |
|  | 47  (20) | Анализ теста. | 1 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, навыков и умений письменной речи.  Контроль навыков и умений устной речи (монолог). |
|  | 48  (21) | Повторение изученного материала по теме  «Сегодняшние подростки.» | 1 | Коррекция речевых навыков и умений. |
|  | 49(1) | **Тема 3 «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?»**  Система школьного образования в Германии | **22ч**  1 | •*Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.  •*Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное. |
|  | 50(2) | Двойственная система обучения в Германии | 1 | Познакомить с двойственной системой профессиональной подготовки в Германии.  Рассказывать о двойственной системе подготовки. |
|  | 51(3) | Рынок труда в Германии | 1 | •*Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.  •*Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.  •*Комментировать* данные, приведённые в диаграмме. |
|  | 52(4) | В поле зрения- профессия. | 1 | •*Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  •*Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.  •*Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного. |
|  | 53(5) | Выбор профессии и возможность получения образования в Германии | *1* | *Активизировать* новую лексику в упражнениях.  •*Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.  •*Завершать* неполные предложения, используя новую лексику. |
|  | 54(6) | Выбор профессии и возможность получения образования в Германии | 1 | •*Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.  •*Выполнять* тестовые задания. |
|  | 55(7) | Крупнейшие фирмы Германии | 1 | •*Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.  •*Работать* со словарём |
|  | 56(8) | Грамматика: управление глаголов. | 1 | •*Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.  Выполнять тренировочные упражнения. |
|  | 57(9) | Грамматика: управление глаголов. | *1* | *Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.  •*Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями. |
|  | 58  (10) | Грамматика: управление глаголов. | 1 | Тренировать в употреблении глаголов с предлогами в речи. |
|  | 59  (11) | Грамматика: инфинитивные обороты, придаточные предложения цели | 1 | Повторить инфинитивные обороты statt …. Zu + Infiniv, ohne … zu + Infinitiv, um … zu + Infinitiv.  Повторить употребление придаточных предложений цели в речи. |
|  | 60  (12) | Аудирование. | 1 | •*Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.  •*Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.  •*Выполнять* тест с целью проверки понимания. |
|  | 61  (13) | Аудирование. | 1 | •*Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.  •*Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного. |
|  | 62  (14) | Что нужно при выборе профессии? | 1 | •*Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии.  •*Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное. |
|  | 63  (15) | Что важно для тебя при выборе профессии? | *1* | *Участвовать* в инсценированные беседы персонажей текста.  •*Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу. |
|  | 64  (16) | Твои планы на будущее. | 1 | Рассказывать о своем выборе профессии. |
|  | 65  (17) | Повторение изученного лексико- грамматического материала по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором?» | 1 | •*Делать краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.  •*Определять* на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. |
|  | 66  (18) | Повторение изученного лексико- грамматического материала по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором?» | 1 | •*Читать* с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.  •*Отвечать* на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».  •*Слушать* текст с пониманием основного содержания.  •*Выполнять* тест на проверку понимания. |
|  | 67  (19) | Повторение изученного лексико- грамматического материала по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором?» | 1 | •*Читать* вслух текст песни и *петь* её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).  •*Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы |
|  | 68  (20) | Страноведение: профессиональные желания молодежи | 1 | •*Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.  •*Знакомиться* с причинами выбора образца для подражания.  •*Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам).  •*Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. |
|  | 69  (21) | Страноведение: Генрих Шлиман и иностранные языки | 1 | *Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать своё мнение* о его методе изучения иностранных языков |
|  | 70  (22) | Тест по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором?» | 1 | Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания и пониманием основного содержания.  Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, навыков и умений письменной речи. |
|  | 71(1) | **Тема 4 «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?»**  Анализ теста.  Средства массовой информации и их задачи | **23ч**  1 | Коррекция речевых навыков и умений  •*Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.  Рассказывать о СМИ с опорой на схему. |
|  | 72(2) | Немецкая пресса | 1 | •*Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном. |
|  | 73(3) | Как вы представляете свое будущее? | 1 | •*Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.  •*Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.  •*Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном. |
|  | 74(4) | Телевидение и дети | 1 | •*Знакомиться* с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.  •*Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. |
|  | 75(5) | «Компьютерные дети» | 1 | •*Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.  •*Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий |
|  | 76(6) | СМИ- четвертая власть? | 1 | •*Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях. |
|  | 77(7) | Школы и Интернет | 1 | •*Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту. |
|  | 78(8) | Немецкое радио | 1 | •*Читать* статью о немецком радио.  •*Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь. |
|  | 79(9) | Аудирование: значение СМИ. | 1 | •*Воспринимать на слух* основное содержание текста «Мы решаем сами» и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.  Заполнять во время прослушивания таблицу.  Рассказывать на основе полученной информации о девушках. |
|  | 80  (10) | Аудирование: значение СМИ. | 1 | •*Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».  •*Слушать* статью на аудионосителе.  •*Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.  •*Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.  •*Письменно фиксировать* отдельные факты |
|  | 81  (11) | Повторение:  Предлоги с Dativ и Akkusativ. Предлоги с Genitiv. | *1* | *Повторить* употребление известных предлогов с Akkusativ, Dativ, Dativи Akkusativ.  *Познакомить* с употреблением существительных с предлогами в Genitiv.  •*Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов. |
|  | 82  (12) | Употребление предлогов, требующих разных падежей. | 1 | •*Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.  •*Тренироваться* в употреблении предлогов. |
|  | 83  (13) | Грамматика: употребление союза wenn в придаточных времени и условия. | 1 | •*Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn.  *Тренироваться* в употреблении придаточных времени и условия. |
|  | 84  (14) | Грамматика: употребление союза wenn в придаточных времени и условия. | 1 | •*Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык.  *Тренироваться* в употреблении придаточных времени и условия. |
|  | 85  (15) | Дискуссия в семье. | 1 | •*Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).  •*Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог. |
|  | 86  (16) | Телевидение: за и против. | 1 | •*Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.  *Высказывать* свое мнение по данному вопросу. |
|  | 87  (17) | Компьютер в нашей жизни. | 1 | •*Выражать своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.  •*Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных.  *Рассказывать* о роли компьютера в своей жизни. |
|  | 88  (18) | Повторение изученного лексического материала по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | 1 | •*Читать* текст с пропусками и *восполнять* их, используя лексику по теме.  •*Знакомиться* с карикатурой и *объяснять* её смысл, *выражать* своё отношение к рисунку. |
|  | 89  (19) | Повторение изученного лексического и грамматического материала. | 1 | •*Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов.  •*Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и *высказать* своё мнение.  *Повторить* предлоги с Genitiv. |
|  | 90  (20) | Повторение изученного материала «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | 1 | •*Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, *выбрать* одного из них и *обосновать* свой выбор.  •*Писать* объявление по образцу |
|  | 91  (21) | Страноведение: четыре недели без телевидения. | 1 | •*Читать* статистические данные из таблицы и *комментировать* их.  •*Отвечать* на вопросы.  •*Выражать своё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране.  •*Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь. |
|  | 92  (22) | Страноведение: из современной немецкой детской и юношеской литературы. | 1 | •*Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном. |
|  | 93  (23) | Тест по теме: «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | 1 | Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания и пониманием основного содержания.  Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, навыков и умений письменной речи. |
|  | 94 | Анализ теста | 1 | Коррекция навыков и умений |
|  | 95 | Итоговый тест за курс 9 класса. (Аудирование. Чтение) | 1 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Детальное чтение. Чтение с пониманием заданной информации.  Направленное аудирование. Детальное аудирование. |
|  | 96 | Итоговый тест за курс 9 класса. (Письмо. Говорение) | 1 | Письмо личного характера. Заполнение анкеты.  Говорение (монологическая речь).  Лексико-грамматический тест. |
|  | 97 | Анализ теста. | 1 | Коррекция навыков и умений Обобщить лексико- грамматический материал раздела 1.  Тренировать в чтении. |
|  | 98 | Повторение. Порядок слов в немецком предложении. | 1 | Обобщить лексико-грамматический материал раздела 2.  Тренировать в чтении. |

Приложение 1.

Критерии оценок по иностранному языку

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка «5»*** | ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная. |
| ***Оценка «4»*** | ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.  ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. |
| ***Оценка «3»*** | ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка. |
| ***Оценка «2»*** | выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка «5»*** | ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| ***Оценка «4»*** | выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю |
| ***Оценка «3»*** | ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки |
| ***Оценка* «2»** | ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре |

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка «5»*** | ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию |
| ***Оценка «4»*** | ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации. |
| ***Оценка «3»*** | выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации |
| ***Оценка «2»*** | выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте. |

**Понимание речи на слух**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка «5»*** | ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу). |
| ***Оценка «4»*** | ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации. |
| ***Оценка «3»*** | свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| ***Оценка «2»*** | ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

**Высказывание в форме рассказа, описания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка* «5»** | ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. |
| ***Оценка «4»*** | выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты. |
| ***Оценка «3»*** | ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным |
| ***Оценка «2»*** | ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |

**Участие в беседе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка* «5»** | ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию. |
| ***Оценка «4»*** | ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию |
| ***Оценка «3»*** | выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. |
| ***Оценка «2»*** | выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась. |

**Оценивание письменной речи учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка* «5»** | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. |
| ***Оценка «4»*** | Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. |
| ***Оценка «3»*** | Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. |
| ***Оценка «2»*** | Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |